

## Pastoor De Clerckschool



Deze visie wordt gedragen door alle leerkrachten en betrokken partners in de zorg voor onze kinderen.

Deze schooleigen visie is voorzien aan de behoeften van de kinderen, de specifieke noden van bepaalde doelgroepen en de draagkracht van het team.

### 1. Concrete visie

Als zorgzame school willen wij samen aandacht besteden aan de **totale persoonlijkheid** van elk kind. Dit wil zeggen dat hoofd, hart en handen even belangrijk zijn. Niet alleen het cognitieve krijgt onze aandacht, ook het sociaal-emotionele en de creativiteit.

- |               |  |
|---------------|--|
| kleuterschool | <ul style="list-style-type: none"><li>- Gevarieerd aanbod van activiteiten bij het invullen van een themaweek.</li><li>- Materialen i.v.m. het thema mogen door de kleuters meegebracht worden (voorwerpen, prentenboeken, kledij, ...).</li><li>- Werken met het Toverbos (K3).</li><li>- Werken rond gevoelens (wat ik al kan, bang zijn, godsd.,...).</li><li>- Themavrije weken.</li><li>- Werken met de axenroos (K3).</li><li>- Rollenspelen, dramatiseren, ... aanbieden om in te spelen op de fantasie van de kleuters.</li><li>- Creativiteit bevorderen tijdens (bv. het kiesuur).</li><li>- Zelf een meegebracht prentenboek van thuis vertellen voor de klas (K2).</li><li>- Maandpunt sociale vaardigheden bijwonen.</li><li>- Binnen het LVS screenen en opvolgen van welbevinden, betrokkenheid en alle andere competenties.</li><li>- Kleuterturnen - bodymap.</li></ul> |
| lagere school | <ul style="list-style-type: none"><li>- Observeren van leerhouding, leefhouding, muzische vaardigheden, ...</li><li>- Vertelmomenten.</li><li>- Maandpunt sociale vaardigheden.</li><li>- Binnen het LVS worden niet enkel de cognitieve competenties gescreend en opgevolgd (spelling, lezen, wiskunde), maar ook welbevinden, betrokkenheid, sociaal-emotionele, motorische, morele, godsdienstige, ...</li><li>- Communicatie- brievenbus (L4).</li><li>- Tijdens de turnlessen wordt niet alleen aandacht besteed aan het correct uitvoeren van de oefeningen, maar ook aan het plezier, zich kunnen uitleven en ontspannen, respect voor elkaars kunnen en elkaar leren helpen.</li><li>- Zill : leidt niet enkel tot "arrangementen" waarin</li></ul>  |

verschillende domeinen elkaar aanvullen, ook veel meer persoonsgebonden – hart en handen.

- LIn. lagere school (L4-L5-L6) helpen bij de kleuters (middag)

Om dit te kunnen realiseren trachten wij te zorgen voor een **goed en veilig klimaat** waarin het kind centraal staat.

- |               |   |
|---------------|---|
| kleuterschool | <ul style="list-style-type: none"><li>- Uitnodigende klasinrichting en speelplaats. We creëren een sfeer waar kinderen kunnen thuiskomen.</li><li>- Klasmaterialen worden aangepast aan de leeftijd en zijn herkenbaar met de thuissituatie.</li><li>- Kringgesprekken met vertrouwde klaspop.</li><li>- Om de kleuters een houvast te bieden wordt er gewerkt met pictogrammen. (dag- en weekkalender, maandkalender (K2-K3), jaarkalender (K3), weerkalender, ...).</li><li>- Duidelijke afspraken zowel binnen als buiten de klas.</li><li>- Ochtend – en avondlied.</li></ul>   |
| lagere school | <ul style="list-style-type: none"><li>- Uitnodigende klasinrichting en speelplaats.</li><li>- Tijd maken voor persoonlijk gesprek, verzorging, individuele bijsturing, ...</li><li>- We gaan op zoek naar een veilige plaats voor elk kind<ul style="list-style-type: none"><li>▪ in de klas: vooraan, achteraan,... terugtrekhoekje</li><li>▪ op de speelplaats: afkoelruimte, afbakening voetbal/vrij spel / ... (speelschema)</li></ul></li><li>- Uitstappen voorbereiden; aandacht voor verkeersregels en gedragscodes.</li><li>- Fluohesjes voor uitstappen.</li><li>- Ondersteunende maatregelen zodat LIn. zich veilig voelen in hun ontwikkeling.</li><li>- Heel aansprekbare leerkrachten voor ouders (open denken).</li><li>- Tijdens turnlessen wordt eveneens heel veel aandacht besteed aan de veiligheid, alsook aan het LIn elkaar leren helpen.</li></ul> |

Wij ijveren ernaar dat iedereen op een **vriendelijke en respectvolle** manier met elkaar omgaat zodat alle betrokkenen ( leerkrachten , leerlingen, directie, ouders, ...) zich thuis kunnen voelen op onze school.

- |          |  |
|----------|--|
| Algemeen | <ul style="list-style-type: none"><li>- Alle betrokken partijen zien als een partner. Iemand waarmee je aan een school bouwt.</li><li>- Autonomie geven aan de leerkrachten (initiatieven mogen nemen, standpunten kunnen en mogen verdedigen, ...)</li><li>- Als team zelf voorleven hoe we op een vriendelijke en respectvolle manier met elkaar kunnen omgaan.</li><li>- Bij problemen binnen de communicatie lkr-lkr, lkr-ouder, lkr-dir, ... kunnen deze gemeld worden aan ..... ?</li><li>- Maandelijks wordt een eindterm sociale vaardigheden in</li></ul> |
|----------|--|

de kijker gezet (toneel in de feestzaal door 1 klas van de lagere school).

- Via de ouderraad worden de ouders actief betrokken bij het schoolgebeuren. Ouders/grootouders worden af en toe ook ingeschakeld om te helpen, te zorgen voor vervoer, ...
- We begroeten elkaar 's morgens en 's avonds.
- Tijd maken voor en na de klasuren voor ouders, collega's,...

kleuterschool

- Tijdens de ochtend- en avondbewaking worden ouders en kinderen persoonlijk onthaald.
- Voor en na schooltijd kunnen de ouders de leerkrachten spreken in de klas (met of zonder afspraak).

lagere school

- Via kinderparlement (hersenspan) de leerlingen betrekken.
- Op het rapport worden de eindtermen sociale vaardigheden (houdingen) geëvalueerd.
- Maandelijks een eindterm sociale vaardigheden in de kijker zetten door 1 klas (maandopening in de feestzaal).

Elk kind en elke leerkracht moet de kans krijgen om zijn eigen <b>mogelijkheden/competenties</b> te ontwikkelen en daarin <b>gewaardeerd</b> te worden.
---

Algemeen

- Leerkrachten nascholingen laten volgen. Nadien de verworven kennis delen met elkaar.
- Elkaar waarderen in wat we doen en zien met een schouderklop, een knipoog, een pluim, ...
- Leerkrachten (her)kennen in hun sterktes : collegiale consultatie (ook bij andere collega 's in de scholengemeenschap).
- Met het ganse team het KITS-project gevolgd (2016-2017) (Krachtige indicatoren voor een toegankelijke school) : 3 nascholingsdagen met een kernteam + verder uitwerken met het ganse schoolteam
- Traject STEM (schooljaar 2016-2017)
- Traject Zill (schooljaar 2016-2017/2017-2018)
- Traject met CEGO (schooljaar 2018-2019).

- |               |  |
|---------------|--|
| kleuterschool | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Binnen het KVS worden welbevinden, betrokkenheid en verschillende andere competenties van de kleuters gescreend en dit doorheen het ganse schooljaar.</li> <li>- Observaties worden genoteerd in een observatieschriftje (ligt in de klas).</li> <li>- Gestart met Zill-doelen (sept. 2018).</li> <li>- Voldoende gradatie in aanbod binnen de thema's</li> <li>- Differentiatie in de klas: kalenders, materialen gaan halen in een andere klas, concreet materiaal gebruiken ipv werkblaadjes waar nodig, ...</li> <li>- Aandacht voor overgang 3<sup>de</sup> kleuterklas – 1<sup>ste</sup> leerjaar.</li> </ul>   |
| lagere school | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aandacht voor overgang kribbe/thuis en instapklas (openklasdagen – wederzijdse bezoeken B ` Engeltjes-K1).</li> <li>- Observeren van leerhouding, leefhouding, muzische vaardigheden, ...</li> <li>- Vertelmomenten.</li> <li>- Maandpunt sociale vaardigheden.</li> <li>- Binnen het LVS worden niet enkel de cognitieve competenties gescreend en opgevolgd (spelling, lezen, wiskunde), maar ook welbevinden, betrokkenheid, sociaal-emotionele, motorische, morele, godsdienstige, ...</li> <li>- Indien nodig een apart leertraject uittekenen voor de leerling.</li> <li>- Redelijke aanpassingen waar nodig.</li> <li>- Sticordi-maatregelen (stimuleren, compenseren, remediëren, differentiëren, dispensereren)</li> <li>- Vreemde taalinitiatie.</li> <li>- Tutorlezen.</li> <li>- Feedback (rapport – peerevaluatie – zelfevaluatie).</li> <li>- Differentiatie in de klas.</li> </ul> |

We hechten veel belang aan het voorleven van **waarden en normen, regels en attituden.**

Hiervoor inspireren we ons op het **Christelijke mens – en wereldbeeld.**

- |               |  |
|---------------|--|
| Algemeen      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klashuishoudboekje met daarin de klas- en schoolafspraken, zodat deze ook voor intrinisis, student, ... duidelijk zijn.</li> <li>- Maandelijks 1 eindterm sociale vaardigheden in de kijker zetten.</li> <li>- Zelf voorleven van waarden zoals respect, beleefdheid, hoop, vertrouwen, ... en deze ook aanleren.</li> <li>- Geloven in de groeikansen van elk kind.</li> <li>- Kinderen leren geloven en vertrouwen in zichzelf en in hun groeikansen.</li> <li>- Verhalen vertellen over inspirerende figuren (Pater Damiaan, Pastoor de Clerck, Jezus, ...)</li> </ul> |
| kleuterschool | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verwelkomen van de nieuwe kleuters met een</li> </ul>   |

welkomshappening.

- In dagdagelijkse momenten verwijzen naar normen en waarden.
- Bij ruzies op de speelplaats en in de klas hierop inspelen via gesprek, toneel, verhaal, ...
- Samen evalueren met de kleuters tijdens evaluatie na de activiteiten of bij dag- of weekafsluiting.
- Methode godsd. gestart in sept 2018 : Sterretjes aan de hemel.

lagere school

- Bij het oplossen van ruzies de lln. achteraf ook tov mekaar zich excuseren, sorry zeggen voor hun fouten
- De schoolvieringen interactief maken om zoveel mogelijk lln. te bereiken.
- Gebruik van een praatkaart (voor bep. lln.).
- Klasdojo ( en andere systemen) om kinderen te stimuleren 'samen' een fijne klasgroep te zijn.

Iedere collega heeft zin voor **verantwoordelijkheid** en engageert zich om een **krachtige leeromgeving** te creëren voor onze kinderen.

Dit houdt in dat:

we proberen tegemoet te komen aan de noden van alle kinderen en ook kinderen met beperkingen. Hierbij willen we rekening houden met de draagkracht van de school. Ook willen we de thuiscultuur van onze leerlingen kennen zodat we rekening kunnen houden bij het zoeken naar oplossingen als er zich problemen zouden voordoen.

Algemeen

- Problemen melden aan zorgcoördinator, CLB, zorgleerkracht om zo de lln en ouders erbij te betrekken.
- Infofiche, infoavond en oudercontacten bezorgen ons heel wat info ivm de thuissituatie van de kinderen.
- Bij inschrijving van ll met extra zorg wordt de betrokken lkr ingeschakeld
- De leeromgeving beperkt zich niet enkel tot de klas, maar situeert zich ook op de speelplaats, in de gang, de refter, op uitstappen, ...
- Een krachtige leeromgeving is in de eerste plaats een veilige plaats waar de kinderen zich goed voelen, een plaats met veel kansen, opnieuw en opnieuw
- Een krachtige leeromgeving creëren door de diversiteit binnen een klas te gebruiken als een sterkte en niet als een zwakte.
- Zorgco. ondersteunt de lkr. In het zoeken naar de juiste beeldvorming van het kind.
- Doorstroming van info tussen lkr, zorglkr, turnlkr

kleuterschool

- Via doorgeefmapje zoveel mogelijk informatie doorspelen naar ouders en omgekeerd.
- Creëren van een rustig hoekje in (of uit) de klas zodat kleuters kans hebben om even 'time-out' te nemen.
- Verrijken van de hoeken.
- Differentiëren zowel naar de kls met beperkingen als naar

de 'betere' kls toe.

- Contact tussen B'engeltjes (kribbe) en school + openklasdag voor instappers.
- Klasblog met foto's.
- Opvolging kleuters met ondersteuningsnoden – regelmatig MDO met alle betrokken partijen (klasjuf, ouders, CLB, zorgco, directie, ondersteuner, externen).

lagere school

- Communicatie met ouders via agenda/mail/gimme.
- Communicatie met logo, ... via heen- en weerschriftje/mail.
- Differentiëren zowel boven als naar beneden.
- Tijdens de lo-lessen worden de oefeningen aangepast voor leerlingen met een functiebeperking.
- Door aanwezigheid van de zorgleerkracht kan er nog meer tegemoet gekomen worden aan de noden van de leerlingen.
- Zoeken naar en uitwerken van krachtige arrangementen.

**de leerkracht** binnen de zorginitiatieven **de spilfiguur** is en daarin ondersteund wordt door **het zorgteam, directie, CLB en externen.**

Algemeen

- Lkr. Is aanspreekfiguur voor ouders en kinderen, stelt de eventuele 'hulpvraag' aan de zorgcoördinator.
- Lkr. Is aanwezig op de verschillende klasbesprekingen en MDO's, hierbij wordt ook de zorglkr betrokken.
- Lkr. beschikt over alle dossiergegevens, verslagen, outputgegeven via zorgkompas en kan deze daarin verder aanvullen.
- Doorgeven van info op het eind van het schooljaar via overgangsgesprekken.

kleuterschool

- Observaties worden bijgehouden in een observatieschriftje.
- Samen met CLB en zorgco. infomoment organiseren voor ouders ivm de leervoorwaarden naar het eerste leerjaar toe.

we **preventief** willen werken om elk kind optimale groeikansen aan te bieden en zo proberen het leerproces van ieder kind positief te beïnvloeden.

Algemeen

- Observaties in de klas en op de speelplaats.

kleuterschool

- Aanbod afstemmen op de kleuters, eventueel materiaal gaan terughalen in een lagere klas of bijhalen in hogere klassen.

lagere school

- Preventief werken via pre-teaching, binnenklasdifferentiatie, opsplitsen van leergroepen, contract- en hoekenwerk, aanreiken van extra hulpmiddelen, werken op verschillende sporen, eilandwerking, ...

Onze school werkt zowel **proces-** als **productgericht** en wil dit ook in zijn evaluatie en communicatie laten blijken. We willen de kinderen voorbereiden op een toekomst waarbij ze **zelfstandig** leren werken en keuzes kunnen maken.

- |               |  |
|---------------|--|
| Algemeen      | - In het LVS worden niet alleen de competenties, maar ook welbevinden en betrokkenheid gescreend. De screening van de verschillende competenties gebeurt niet enkel via toetsen, maar ook via observaties.   |
| kleuterschool | <ul style="list-style-type: none"><li>- Werken met een stappenplan met picto's zodat kls op hun tempo en in verschillende stappen tot het eindresultaat kunnen komen.</li><li>- Kleuters leren 'kiezen' en leren dat keuzes maken ook een negatieve kant kan hebben.</li><li>- Tijdens indiv oudercontact bespreken van het kind (hoofd-hart-handen)</li><li>- Positieve waardering van kleuters</li><li>- Meespelen in de hoeken om kls het speelgoed beter te leren kennen, hen te observeren.</li><li>- Kls laten verwoorden hoe ze een bepaald probleem aangepakt hebben.</li></ul>  |
| lagere school | <ul style="list-style-type: none"><li>- Leer- en leefhoudingen worden in het rapport geëvalueerd.</li><li>- Evalueren van het proces gebeurt ook via het product. Je maakt pas de overstap naar het volgend niveau als het proces doorlopen is.</li><li>- Kinderen leren elkaar beoordelen: positieve en negatieve 'kritiek' uiten op een opbouwende manier</li><li>- Opvolging van LVS wiskunde/spelling en AVI: evolutie van het kind is belangrijker dan het eindresultaat.</li><li>- Groepswerken, spreekbeurten, projecten worden vooral procesgericht geëvalueerd.</li><li>- Vanuit het zelfbeeld dat de leerlingen opbouwen leren ze zichzelf evalueren/inschatten.</li><li>- Zelfstandig leren werken door agenda (planningsinstrument), werkwinkeltaken, contract, eilandwerking.</li></ul> |

We houden van een school met een **open klimaat** waarbij communicatie berust op **eerlijkheid en vertrouwen**. Hierbij vinden we de participatie van de verschillende partners heel belangrijk.

Dit alles willen we nastreven in een school waar een **gezellige en ontspannen sfeer** heerst, waar iedereen **welkom** is en met **plezier** en in **wederzijds vertrouwen en respect** kan **samenwerken**.

- |          |   |
|----------|---|
| Algemeen | - Via gimme worden de ouders op de hoogte gehouden van de gebeurtenissen in de klas/school. |
|----------|---|

- Zorgen voor een warm onthaal tijdens de openklasdagen, individuele oudercontacten, ...
- Bij klasoverstijgende thema's (jaarthema/broederlijk delen/...) het thema een 'zichtbaar' maken voor ouders, ... aan de ingang van de school/ gang (ks-onderbouw).
- Feesten op school zijn leuke ontmoetingsmomenten tussen ouders, grootouders, lkr, dir, ...
- Oudercontacten en infoavonden
- Stimuleren van een goed klasklimaat: vertelmomenten, aandacht voor de kleine zorgen van de lln, spelmomenten, stimulansen naar de lln toe.
- Leraarskamer als plaats van ontmoeting tussen collega's, ontspannen sfeer, ...
- Kleine, gezellige school :kinderen dragen zorg voor elkaar, kennen elkaar

kleuterschool

- Heen- en weermopje
- Dagelijkse 'babbelmomentjes' met collega's, ouders, ...
- Openklasdagen: uitnodigen van nieuwe kls en hun ouders voor elke vakantie.
- 

lagere school

- Leerlingenparlement
- Agenda en rapport
- Informele babbels met ouders
- Heen- en weerschriftjes voor zorgkinderen



## 2. Het zorgcontinuüm nader bekeken.



De vier zorgfases

0. Zorg begint bij algemene preventie – **brede basiszorg** (De leerkracht)
1. Sommige leerlingen hebben nood aan **verhoogde zorg** (sticordi maatregelen)
2. **Uitbreiding van zorg** voor enkele leerlingen (zorgplan voor deze leerling)
3. **Individueel aangepast curriculum** (school op maat)

### **FASE 0 : Brede basiszorg**

Bij het uitbouwen van kwaliteitsonderwijs staat preventie centraal. Onderaan in het continuüm van zorg staat een brede, preventieve basiszorg. Onze school stimuleert de ontwikkeling van alle leerlingen en probeert problemen te voorkomen. Dit alles gebeurt volgens deze gezamenlijke zorgvisie. De eerste verantwoordelijkheid van preventieve acties ligt bij de klasleerkracht.

#### *Klasleerkracht :*

- Een krachtige leeromgeving creëren waarin elk kind ongeacht zijn leervermogen, voorkennis, zijn sociale afkomst of situatie helemaal aan zijn trekken komt.
- Oog hebben voor het welbevinden en de betrokkenheid van alle kinderen.
- Observatie.
- Zorgen dat iedereen aan bod komt tijdens de les of activiteit.
- Hanteren van evaluatie- en volgsystemen (KVS en LVS) : afnemen en analyses maken.
- Bevorderen van zelfstandigheid door te werken op verschillende sporen.
- Klasorganisatie, zorgen voor structuur.
- Aanmoedigen en bevestigen.
- Creëren van een goede klassfeer (d.m.v. klasschikking, didactisch materiaal,...)
- Nastreven van de ontwikkelingsdoelen en bereiken van de eindtermen.

- Aanvullen van leerlingendossiers op regelmatige basis : voor – en nabereidingen maken bij MDO's en tussentijdse overlegmomenten.

#### *Zorgcoördinator en zorgleerkracht*

- Coördineren van KVS en LVS
- Organiseren van differentiatie, klasbesprekingen, co-teachen, ...
- Preventief werken.

#### *CLB*

- Signaalfunctie rond noden II. begeleiding / IIn.populatie.
- School op de hoogte stellen van veelgestelde hulpvragen.

#### *Ouders*

- Kinderen stimuleren.
- Interesse tonen in wat hun kinderen op school doen.
- Opgvolging van huistaken.
- Naar oudercontacten komen.

### **FASE 1 : Verhoogde zorg**

Sommige IIn. hebben nood aan verhoogde zorg. Soms volstaat de basiszorg niet en daarom voorziet het schoolteam voor hen extra zorg. De zorgkracht van het schoolteam is in deze fase voldoende specifiek om hen de nodige ontwikkeligskansen en –stimulansen te bieden. Het is bij voorkeur de leerkracht die deze zorg realiseert binnen de klascontext, zo nodig ondersteund door het zorgteam. De ouders worden als ervaringsdeskundigen bij deze verhoogde zorg betrokken. Om de leerkrachten en schoolteamleden te coachen en te ondersteunen bij het bieden van deze zorg kan de school verder een beroep doen op het CLB.

#### *Klasleerkracht*

- Analyseren gegevens LVS en KVS
- Melding doen bij het zorgteam.
- De hoeveelheid van de oef. beperken.
- Meer tijd geven aan bep. IIn.
- Materiaal aanpassen (makkelijker of moeilijker niveau).
- Extra stimuleren van IIn. met moeilijkheden.
- Individueel begeleiden of in mini-klasje.
- Hulpmiddelen aanbieden – RA (redelijke aanpassingen)
- Differentiëren, remediëren, compenseren en dispensereren.

#### *Zorgcoördinator en zorgleerkracht*

- Extra materiaal aanreiken aangepast aan de noden van het kind in overleg met de klasleerkracht.
- Zoeken en ontwikkelen van differentiatiematerialen.
- Analyseren van de gegevens van LVS en KVS en daar de nodige acties aan koppelen.

- Ouders betrekken.
- Aanvullen en opvolgen van de leerlingenzorgdossiers.
- Klasleerkracht ondersteunen.

#### *CLB*

- Consultatieve ondersteuning (focus op inhoudelijke expertise inzake ll.begeleiding).
- Ondersteunen van leerkrachten, zorgco, directie bij de analyse en aanpak van een specifieke ll. of lln. groep.
- Overleg met zorgteam (info aanreiken, advies geven op maat van de school).

#### *Ouders*

- Problemen die men thuis ervaart, tijdig signaleren.
- Acties van de klasleerkracht/zorgleerkracht ondersteunen.

### **FASE 2 : Uitbreiding van zorg**

Voor een kleiner aantal leerlingen vraagt de school tijdig verdere medewerking van het CLB. Hierbij is meestal handelingsgerichte diagnostiek nodig. Schoolteam, ouders, leerling en CLB gaan samen op zoek naar oplossingen. Ze werken constructief samen. Het CLB neemt zijn draaischijffunctie op ten aanzien van relevante externen, zowel diagnostische als hulpverlenende instanties. Men zorgt er samen voor dat de inbreng van externen maximaal kan afgestemd worden op de onderwijsbehoeften van de leerling en de ondersteuningsbehoeften van leerkrachten en ouders.

#### *Klasleerkracht*

- Overleg met leerkrachten / zorg / CLB en ouders.
- Vragenlijsten invullen.
- MDO
- Heen –en weerschrift voor buitenschoolse hulp invullen.
- Kinderen laten onderzoeken door CLB in overleg met het zorgteam en de ouders.
- Compenserende maatregelen toepassen.
- Mee opstellen van een individueel handelingsplan (indien nodig).
- Aanpassingen in de klas n.a.v. vb. de LVS-analyses.
- Werken met afspraken- en /of beloningskaarten (indien nodig).
- Hospiteren bij andere gewone of buitengewone scholen om op de hoogte te zijn van elkaars draagkracht en te weten te komen hoe anderen omgaan met kinderen met leerproblemen e.d...

#### *Zorgcoördinator en zorgleerkracht*

- Vastleggen van MDO-momenten en tussentijds overleg voorzien.
- Begeleiden van de uitvoering van het handelingsplan.
- Vorderingen evalueren.

- Contacten verzorgen en onderhouden tussen school, ouders en externen.
- Expertise vanuit het buitengewoon onderwijs inschakelen.
- Opzoeken van informatie over specifieke leerstoornissen of leervoorsprongen.

#### *CLB-anker*

- HGD-trajecten (intake- strategie – onderzoek – integratie – aanbeveling – advies)
- HGD – traject kan leiden tot opmaak van (Gemotiveerd)Verslag.
- Ondersteuningsaanvragen opnemen.
- CLB als poort voor externe hulp.
- Draaischijffunctie : meezoeken naar een passend schoolextern aanbod + verdere coördinatie van het traject.
- Samen met ouders, leerkrachten en lln. oplossingen zoeken voor specifieke noden.

#### *Ouders*

- Acties van de klasleerkracht / zorgteam ondersteunen.
- Deze acties ook thuis toepassen (indien afgesproken).

### **FASE 3 : Individueel aangepast curriculum – overstap naar een school op maat**

Als het zorgaanbod van de school nog steeds onvoldoende afgestemd lijkt te zijn op de onderwijsbehoeften van de leerling, of wanneer de school onvoldoende draagvlak heeft om in te gaan op de zorgvraag, kan een overstap naar een school op maat, met een meer specifiek aanbod een zinvol alternatief zijn. Het schoolteam blijft de leerling actief helpen en communiceert open met de betrokken partners. De vastgelopen situatie wordt uitvoerig besproken. Er wordt contact gelegd met mogelijke scholen die een antwoord kunnen geven op de specifieke noden van het kind. Ouders worden hierbij empathisch ondersteund door de school en het CLB. Dit vraagt voor hen tijd en respect voor gevoelens. Ze worden van begin af betrokken bij een mogelijke overstap. Het CLB bespreekt met de ouders, de leerling en het schoolteam de situatie van onvoldoende afstemming in de huidige school, overloopt de verschillende mogelijkheden die zich nu aanbieden en ondersteunt het keuzeprocess. Op die manier wordt een handelingsgerichte overdracht gerealiseerd.

#### *Klasleerkracht*

- Beroep doen op externen ( CLB/logo/kiné/...)
- Gesprekken met ouders.
- Samenwerking met het zorgteam.

- Ondersteunen van de ouders.
- Nauw samenwerken met externe begeleiders.

*Zorgcoördinator en zorgleerkracht*

- Ondersteunen van de ouders
- Nauw samenwerken met externe begeleiders.

*CLB-anker*

- Doorverwijzen naar het buitengewoon onderwijs.
- Ondersteunen van de ouders.

*Ouders*

- Nauw samenwerken met de school, het CLB en de externe begeleiders.